

Sobre el Conferenciante

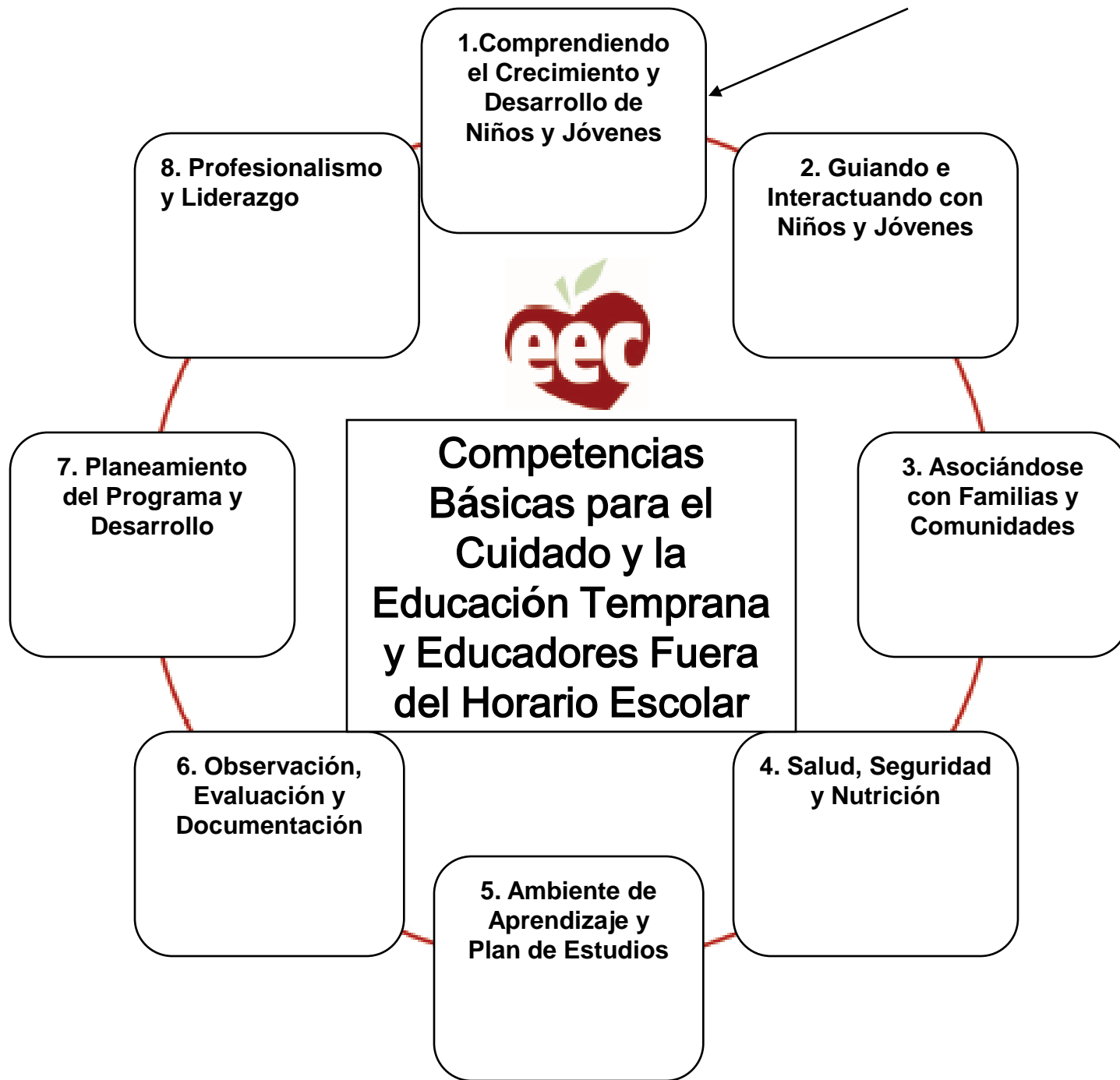
- Esta Presentación de PowerPoint contiene un componente de audio el cual usted debería estar escuchando a través de sus parlantes.
- Para leer conjuntamente con las palabras que se van diciendo, haga el click en el botón que dice **Notes** que se encuentra a la derecha.
- Para avanzar la diapositiva haga el click en la **flecha** ubicada en la parte inferior de la diapositiva.

Competencias Básicas para Educación Temprana y el Cuidado y Educadores Fuera del Horario Escolar:

1

Comprendiendo el Crecimiento y el Desarrollo de Niños y Jóvenes

Departamento de Educación Temprana y Cuidado de Massachusetts



Competencias Básicas

- Definir los niveles profesionales en términos de conocimientos y destrezas requeridas
- Ayudar a los individuos a crear un marco para desarrollo profesional
- Ampliar la conciencia pública de los profesionales cualificados

Indicadores y Niveles

Indicadores describen lo que un educador debería conocer y demostrar en relación a cada subcategoría y área de competencia. Cada indicador es dividido en tres niveles, definidos de la siguiente forma:

Inicial	Medio	Avanzado
<p>Educador: Trabaja con niños y jóvenes en una posición supervisada</p> <ul style="list-style-type: none">• No mantiene una posición administrativa o responsabilidad de supervisión	<p>Educador:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabaja directamente con niños y jóvenes• Podría tener responsabilidades de supervisión o administrativas	<p>Educador, líder, mentor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rol administrativo, de supervisión, de mentor o de capacitación



Área 1: Comprendiendo Crecimiento y Desarrollo

- Comprendiendo y apoyando el crecimiento individual y el desarrollo; comprendiendo el desarrollo cerebral temprano y aplicando teorías de investigación del desarrollo.
- Creando un ambiente seguro, crianza con apoyo, y un ambiente estimulador que abarque prácticas apropiadas para el desarrollo, establece las bases para el futuro crecimiento, e involucra a la gente joven en el desarrollo de habilidades sociales y conocimiento

Links con Otros Documentos Profesionales

- [NAEYC Code of ethical behavior](#)

Subcategorías de Crecimiento y Desarrollo

- A. Principios generales del desarrollo del niño y del joven
- B. Desarrollo Físico
- C. Desarrollo Sensorial
- D. Desarrollo del lenguaje
- E. Desarrollo cognitivo
- F. Desarrollo Socio-emocional
- G. Diferencias individuales en el desarrollo

A. Principios generales del desarrollo del niño y del joven: indicadores clave

1. Reconoce las etapas y metas desde el nacimiento hasta la edad de 14, (16 para casos de necesidades especiales) en los dominios del aspecto físico, social, emocional, sensorial, lingüístico, y cognitivo.
2. Reconoce factores que influyen el crecimiento y desarrollo: cultura, nutrición, salud, nivel socioeconómico, experiencias y estilos de familia.
3. Reconoce que las áreas de desarrollo están interconectadas, y que el juego y la recreación sirven a un propósito vital en el crecimiento y desarrollo.
4. Trabaja colaborativamente con el personal para evaluar continuamente e implementar actividades y ambientes de aprendizaje que promuevan óptimo desarrollo para el niño y el joven.



A

Etapas de Desarrollo

Infantes



Imagen por gentileza de rudecatus.com
[\(http://www.rudecactus.com/2005/08/\)](http://www.rudecactus.com/2005/08/)
 Made available under CC BY-NC-SA 2.0

Niños Pequeños

Imagen por gentileza de derPlau
[\(http://www.flickr.com/photos/derplau/490855299/\)](http://www.flickr.com/photos/derplau/490855299/)
 Made available under CC BY 2.0



Preescolares



Imagen por gentileza de cafemama
[\(http://www.flickr.com/photos/cafemama/3712074826/\)](http://www.flickr.com/photos/cafemama/3712074826/)
 Made available under CC BY 2.0

Niños de Escuela Primaria



Imagen por gentileza del U.S. Army , Susan Huseman
[\(http://www.army.mil/-images/2009/07/06/43908/\)](http://www.army.mil/-images/2009/07/06/43908/)
 Made available under public domain

A Teorías del Desarrollo

- B. F. Skinner – condicionamiento operante
- Jean Paul Piaget – teoría del desarrollo cognitivo
- Albert Bandura- teoría del aprendizaje social
- Lev Vygotsky – teoría sociocultural
- Erik Erikson – teoría psicosocial
- Howard Gardner - inteligencias múltiples
- Abraham Maslow – jerarquía de las necesidades
- Benjamin Bloom – taxonomía de los objetivos de educación

A El desarrollo es el resultado de:

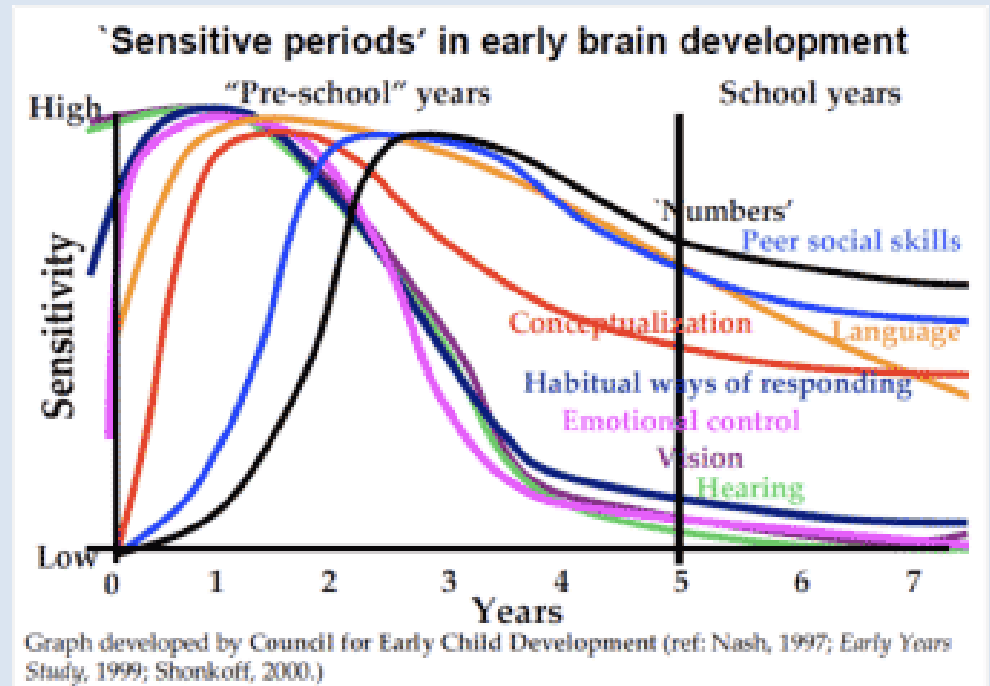
- Naturaleza y crianza con apoyo, o “la interacción entre el crecimiento, cambios del niño y las experiencias del niño en el mundo social y físico”. NAEYC (2009)
- La interacción dinámica y continua de la maduración biológica y la experiencia.

A Factores que Influencian el Desarrollo

- Genética, incluyendo enfermedades transmitidas genéticamente
- Accidentes
- Medio ambiente
- Nutrición
- Cariño/lazos
- Etapas de desarrollo
- Dinámica familiar
- Cultura

A Desarrollo Cerebral

- http://www.youtube.com/watch_popup?v=iN6wpwZzpE&vq=medium#t=108
- Veá el video sobre el desarrollo del cerebro del niño pequeño



B. Desarrollo Físico



Imagen por gentileza de [rudecactus.com](http://www.rudecactus.com)
(<http://www.rudecactus.com/2007/01/>)
Made available under CC BY-NC-SA 2.0

B Materiales/equipo: desarrollo de la motricidad gruesa y fina

Para Infantes:

- pelotas
- juguetes para apretar
- juguetes para apilar y para poner uno dentro del otro
- juguetes para ver, palpar y masticar

Para preescolares:

Además de Equipamiento para niños pequeños:

- tableros de clavijas
- bloques
- materiales para coser
- ropas y accesorios para juego dramático
- instrumentos musicales

Para niños pequeños:

- equipo para trepar
- juguetes para montar
- pelotas
- bloques grandes para conectar y rompecabezas
- agua y arena para juego sensorial

Para niños en edad escolar:

Además de Equipamiento para preescolares:

- Otros equipamientos de deportes y juegos
- Juegos de mesa, etc.

Normas de Acreditación NARCC

Continúe en la Parte 2

ocw.umb.edu



MaryLu Love, Angela Ste