

Sobre el Conferenciante

- Esta Presentación de PowerPoint contiene un componente de audio el cual usted debería estar escuchando a través de sus parlantes/auriculares.
- Para leer conjuntamente con las palabras que se van diciendo, haga el click en el botón que dice **Notes** que se encuentra a la derecha.
- Para avanzar la diapositiva haga el click en la **flecha** ubicada en la parte inferior de la diapositiva.

ocw.umb.edu
MaryLu Love, Angela Stone McDonald, Anne Douglass © 2011

Competencias Básicas para Educación
Temprana y el Cuidado y Educadores
Fuera del Horario Escolar:

5

Ambiente de Aprendizaje e Implementando el Plan de Estudios

Departamento de Educación
Temprana y Cuidado de
Massachusetts

**Competencias Básicas
para el Cuidado y la
Educación Temprana
y Educadores Fuera del
Horario Escolar**

1. Comprendiendo
el Crecimiento
y Desarrollo de
Niños y Jóvenes

2. Guiando e
Interactuando
con
Niños y Jóvenes

3. Asociándose
con Familias
y Comunidades

4. Salud,
Seguridad y
Nutrición

5. Ambiente de
Aprendizaje y
Plan de Estudios



6. Observación,
Evaluación y
Documentación

7. Planeamiento
del Programa y
Desarrollo

8. Profesionalismo
y
Liderazgo

Indicadores y Niveles

Indicadores describen lo que un educador debería conocer y demostrar en relación a cada subcategoría y área de competencia. Cada indicador es dividido en tres niveles, definidos de la siguiente forma:

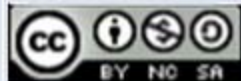
Inicial	Medio	Avanzado
<p>Educador:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabaja con niños y jóvenes en una posición supervisada• No mantiene una posición administrativa o responsabilidad de supervisión	<p>Educador:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabaja directamente con niños y jóvenes• Podría tener responsabilidades de supervisión o administrativas	<p>Educador, líder, mentor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rol administrativo, de supervisión, de mentor, o de capacitación

Conexiones con Otros Documentos Profesionales

- Secciones de Licencias 7.06, 7.07,
- [Código de Ética](#)
- Acreditación NAEYC:
 - #2 Plan de Estudios ,
 - #3 Enseñanza
 - #9 Ambiente Físico
- Acreditación NAFCC:
 - #2 Medio Ambiente,
 - #3 Actividades de Aprendizaje Apropriadas para el Desarrollo
- Práctica Recomendada DEC *Aplicaciones de Prácticas y Tecnología*

enfocadas en el Niño (Child-Focused Practices & Technology Applications)

ocw.umb.edu



Otras Conexiones

- Normas para las Experiencias de Aprendizaje del Preescolar
 - Artes del Lenguaje en Inglés
 - Matemáticas
 - Ciencia y Tecnología /Ingeniería
 - Historia y Ciencias Sociales
 - Educación para la Salud
 - Artes
- Normas del Programa de Educación Temprana:
 - 2: Evaluación del Plan de estudios
 - 3: Ambiente Físico
- Competencias Básicas Comunes para Preescolares – Artes del Lenguaje en Inglés y Matemática
- QRIS – Categoría 1: Plan de Estudios y Aprendizaje
- Acreditación COA:
 - ASP – PS #5 Programación y Actividades,
 - ASP – PS #6 Ambiente Interior,
 - ASP – PS #7 Ambiente al Aire Libre

Área 5: Ambiente de Aprendizaje e Implementando el Plan de Estudios

- Características y estrategias de un ambiente de alta calidad:
 - horarios y rutinas consistentes,
 - actividades de transición
 - materiales y actividades interesantes
 - disposición de la clase para mejorar el aprendizaje
- Comprender modelos de plan de estudios que sean apropiados para el desarrollo y que preparen a niños y jóvenes para tener éxito en la escuela

Video

- http://www.pitc.org/cs/pitclib/view/pitc_res/805
- Breve parte de un video de 30 minutos sobre desarrollo y aprendizaje

Subcategorías de Aprendizaje Ambiente y Plan de Estudios

- A. Creando un ambiente de aprendizaje
- B. Plan de estudios

A. Creando el ambiente de aprendizaje (Indicadores 1-3)

1. El medio ambiente reúne las necesidades de una amplia gama de habilidades e intereses
2. Apoyo: exploración, descubrimiento, estimulación
3. Provee una amplia gama de materiales de enriquecimiento:
 - Sensible a los individuos
 - Relacionados con la cultura y diversidad

Ambiente Físico

– Espacio interior

- El edificio
- Aulas
- Centros de aprendizaje en las aulas/hogares

– Espacio al aire libre

- Zona definidas de juegos o al aire libre
- Terrenos pertenecientes al edificio/vecindario inmediato
- Recursos de la comunidad

– Conexiones

- Entre el lugar interior y exterior donde los niños aprenden
- Entre el aula y otros lugares dentro del edificio
- Entre los espacios de la clase y “el mundo real”

Necesidades Ambientales

Ambientes efectivos de educación temprana:

- Estimulan el movimiento
- Apoyan la comodidad
- Fomentan la competencia
- Ofrecen lo novedoso y la variedad
- Promueven un sentido de control a través de orientación, previsibilidad, y privacidad

(Olds, 2001)

A Centros de Aprendizaje de Preescolar

- Juegos con arena y agua
- Actividades y movimientos para los músculos gruesos
- Arte/caballete
- Área de escritura
- Música
- Socio-dramático: pretender, juegos de roles
- Biblioteca, con libros, escuchar cuentos
- Manipulativos, rompecabezas, juguetes de construcción
- Bloques
- Ciencia - naturaleza
- Matemáticas

A

Elementos que Pueden Influenciar el Estrés



- Luz
- Color
- Línea
- Textura
- Sonido

Image courtesy of barnabywasso

(<http://www.flickr.com/photos/barnabywasson/279913219/>)

Made available under CC BY-NC-SA 2.0

B. Plan de Estudios (Indicadores 5 – 10)

5. Horario

6. Experiencias de aprendizaje

7. IEP's y IFSP

8. Todos los dominios del aprendizaje

9. Lenguaje y desarrollo de la alfabetización

10. Promover la salud física, mental, nutricional ,
y bucal

B

Horario Diario

- Apoyo a las transiciones hacia y desde el programa
- Para infantes/niños pequeños el día sigue sus rutinas y necesidades individuales
- Los niños de preescolar típicamente siguen un horario que incluye:
 - Actividades de aprendizaje, incluyendo lecturas en voz alta y lecturas seleccionadas por los niños
 - Juego al aire libre
 - Comidas, meriendas
 - Tiempo de silencio/siestas

Ritmo de Actividades

- Tiempo de calentamiento
- Tiempo para participar
- Tiempo para estar activo
- Tiempo para ir terminando la actividad
- Cambiar el enfoque
- Tiempo para responder

B

Actividades de Aprendizaje

Ocurren durante todo el día, incluyendo:

- Comidas, rutinas, transiciones proveen oportunidades de aprendizaje.
- El juego es el principal medio de aprendizaje para el niño. Los materiales en la clase apoyan:
 - Juego dramático
 - Juego físico
 - Juego creativo
- Solución de problemas
- Lectura de libros
- Instrucción directa

B

Incluyendo a todos los niños

- Inclusión de niños con discapacidades
 - Acomodación
 - Diseño universal
- IFSP
- Transición
- IEP

DAP y Normas

- Conceptos y habilidades deben ser apropiados al desarrollo y al individuo
- Las técnicas de instrucción deben ser apropiadas al desarrollo y deben reunir las necesidades del individuo y del grupo
- Las normas y evaluaciones deben guiar la instrucción

B

Plan de Estudios: Infante-Niño Pequeño

- Rutinas diarias que permitan exploración directa.
- Relaciones con adultos sensibles/interesados, quienes hablan sobre lo que el niño hace y se da cuenta .
- Lectura interactiva de libros.
- Juguetes y materiales apropiados para apoyar destrezas en desarrollo.

B

Ambiente Rico en Lenguaje

Los niños son alentados a:

- Comunicar sus necesidades, pensamientos y experiencias
- Describir cosas y eventos
- Responder y hacer preguntas

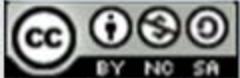
Niños :

- Experimentan comunicación oral y escrita.
- Construyen vocabulario a través de experiencias ricas en lenguaje
- Están expuestos a estrategias no-verbales de comunicación

B

Comunicación

	Receptiva	Expresiva
Lenguaje Oral	Escuchar	Hablar
Letras	Lectura	Escritura



Desarrollo del Lenguaje

- ***Fonología***, o los sonidos del lenguaje
 - ***Vocabulario***, o las palabras del lenguaje
 - ***Gramática***, o como las palabras se ponen juntas para hacer oraciones en el lenguaje
 - ***Discurso***, o como las oraciones se ponen juntas, por ejemplo para narrar cuentos, hacer argumentos, o explicar como algo anda
 - ***Pragmática***, o las reglas sobre cómo usar el lenguaje.
- Tabor 2008

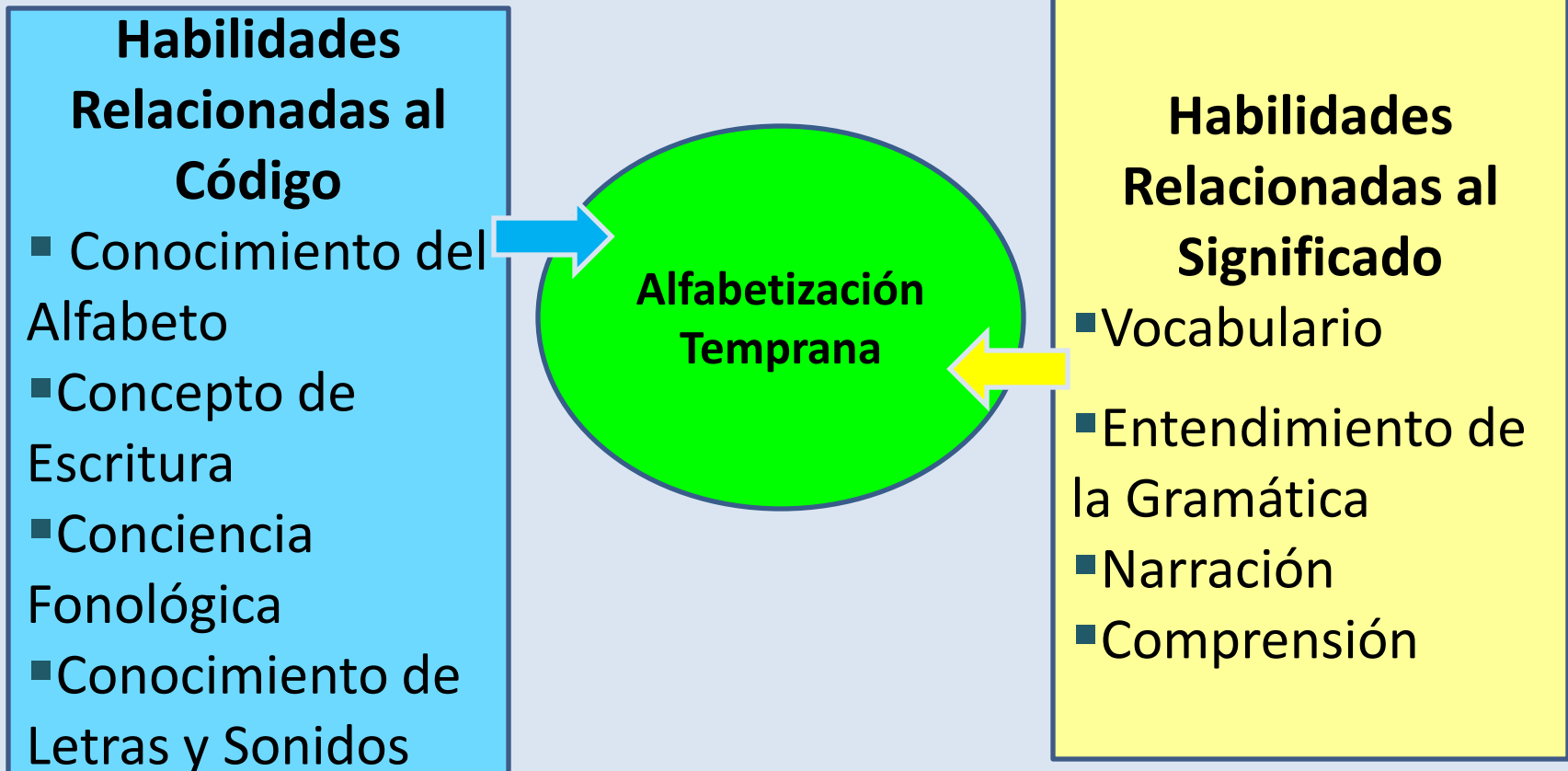
B

Secuencia en el aprendizaje del segundo idioma

- Uso del idioma del hogar
- Período no-verbal
- Palabras simples y frases sencillas
- Uso productivo del segundo idioma
 - Lenguaje social
 - Lenguaje académico
- Tal como ocurre con el primer idioma, en la adquisición del segundo idioma, el lenguaje receptivo precede al expresivo.

B

Destrezas de Alfabetización Temprana



Ver un video

- <http://www.cde.state.co.us/resultsmatter/RMVideoSeries.htm#04>
- Ver un video de 3 minutos: *So many ways to learn*
- Continúe en la Parte 2 de la presentación

