

**Competencias Básicas
para el Cuidado y la
Educación Temprana
y Educadores Fuera del
Horario Escolar**

1. Comprendiendo
el Crecimiento
y Desarrollo de
Niños y Jóvenes

2. Guiando e
Interactuando
con
Niños y Jóvenes

3. Asociándose
con Familias
y Comunidades

4. Salud,
Seguridad y
Nutrición

5. Ambiente de
Aprendizaje y
Plan de Estudios

6. Observación,
Evaluación y
Documentación

7. Planeamiento
del Programa y
Desarrollo

8. Profesionalismo
y
Liderazgo



B

Medio Ambiente Rico en Lenguaje

- Oportunidades para experimentar comunicación oral y escrita
- Comunicar las necesidades, pensamientos y experiencias
- Describir cosas y eventos
- Responder a preguntas
- Desarrollar el vocabulario por medio de experiencias enriquecedoras
- Estrategias para comunicación no verbal



B

Comunicación

	Receptiva	Expresiva
Lenguaje Oral	Escuchar	Hablar
Letras	Lectura	Escritura



Desarrollo del Lenguaje



- **Fonología**, o los sonidos del lenguaje
 - **Vocabulario**, o las palabras del lenguaje
 - **Gramática**, o como las palabras se ponen juntas para hacer oraciones en el lenguaje
 - **Discurso**, o como las oraciones se ponen juntas, por ejemplo para narrar cuentos, hacer argumentos, o explicar como algo anda
 - **Pragmática**, o las reglas sobre cómo usar el lenguaje.
- Tabor 2008

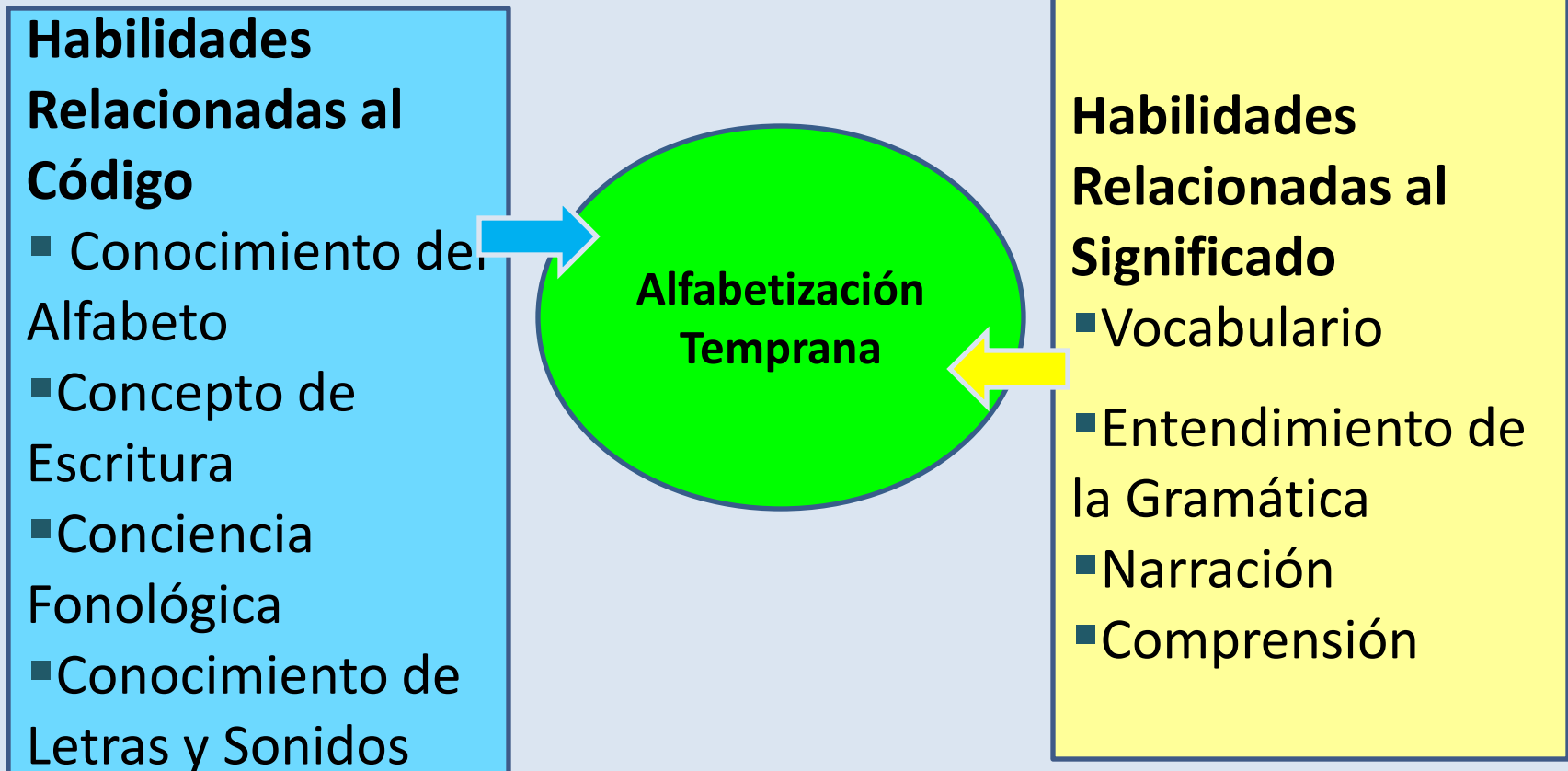
B

Secuencia en el aprendizaje del segundo idioma

- Uso del idioma del hogar
- Período no-verbal
- Palabras simple y frases sencillas
- Uso productivo del segundo idioma
 - Lenguaje social
 - Lenguaje académico



B Destrezas de Alfabetización Temprana



B

Lectura: Alfabetización Emergente

- Leer, leer, leer
- Jugar con los sonidos
- Escribir con los niños
- Vincular las letras a los nombres de los niños
- Estimular a los niños a escribir, garabatear
- Fomentar la alfabetización en la familia, conexiones con la biblioteca
- Proveer y usar un ambiente rico en materiales impresos



Desarrollo Socio-Emocional

- Facilitar la capacidad social
- Aprender por medio de las interacciones con otros
- Reconocer los propios sentimientos y los de los otros
- Desarrollar habilidades para:
 - Comenzar/iniciar un juego
 - Desarrollar amistades
 - Aprender a ayudar
 - Resolver conflictos en forma constructiva
 - Tener empatía por los demás



B

Desarrollo Físico

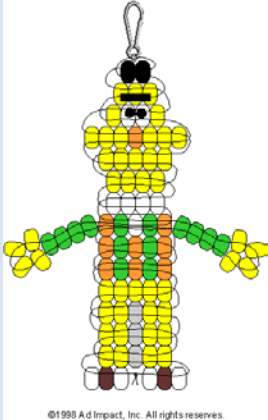
- Motricidad gruesa
- Motricidad fina
- Practicar destrezas tales como:
 - coordinación, movimiento, balance, fuerza/resistencia, e integración perceptiva-motora



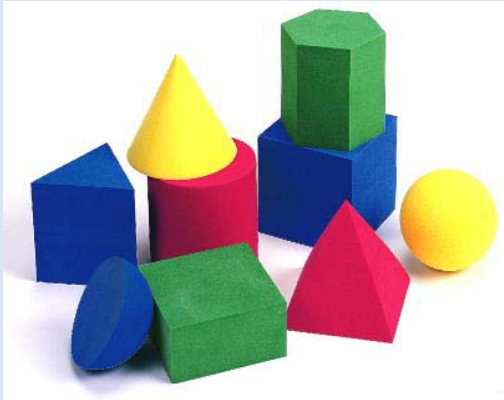
B

Matemáticas

- Sentido numérico
- Patrones y relaciones
- Espacio y sentido espacial
- Medición
- Colección/recopilación de datos y análisis



©1990 Ad Impact, Inc. All rights reserved.



B

Ciencia

- Ciencia de la tierra y espacial
- Ciencias físicas
- Ciencias de la vida
- Tecnología e ingeniería



B

Historia y Ciencias Sociales

- Basado en experiencias familiares y de la comunidad
- Bases de la sociedad democrática:
 - Toma de decisiones
- Identidad cívica



B

Educación Para la Salud

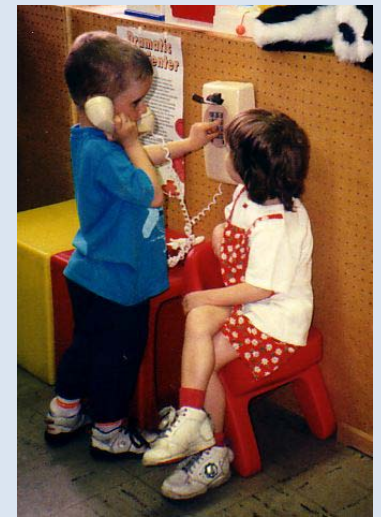
- Desarrollo físico
- Salud Socio-emocional
- Seguridad y Cuidado de la Salud



B

Artes

- Movimiento y danza
- Música
- Teatro de las artes
- Artes visuales



B

Métodos de Aprendizaje

- Persistencia
- Iniciativa
- Flexibilidad



B

Edad Escolar: Niños y Jóvenes

- Social y emocional
- Salud y aptitud física
- Lenguaje y alfabetización
- Artes creativas
- Áreas de contenido en el marco de las Normas Fundamentales



Estrategias Instruccionales

Interacciones

- Individuales
- En pares
- En pequeños grupos
- En grupos grandes

Estrategias

- Uso de cuentos y libros
- Instrucción explícita
- Preguntas que apoyen habilidades de pensamiento superior (HOT)
- Predicción
- Resumir
- Organizar
- Apoyar

B

Juego

- Promueve lenguaje
- Cognición/conocimiento
- Habilidad social



B

Desafiante pero Alcanzable

Lo que el niño puede hacer solo:



Lo que el niño puede hacer con ayuda:



El próximo paso en el aprendizaje:



B

Enseñar intencionalmente, reflexionar constantemente.

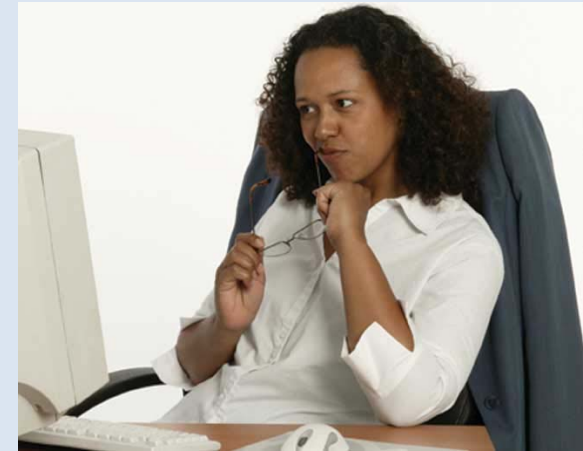
- David Dickenson

Planifique con anticipación para:

- Involucrar a cada uno/todos los niños
- Apoyar a cada uno/todos los niños

Reflexionar sobre:

- Accesibilidad para todos los niños (física, visual, auditiva, lingüística, etc.)
- Nivel de participación de cada uno/todos los niños
- Futuras mejoras para el aprendizaje



Síntesis: Ambientes de Aprendizaje e Implementación del Plan de Estudios

- Plan de Estudios = experiencias del niño
 - observar, comunicar, jugar, crear, construir, escuchar cuentos, leer, escribir, pintar, dibujar, y comenzar a dar sentido a las personas y cosas del mundo
- Área del desarrollo, áreas de contenido - apropiadas ala edad
- Amplia variedad de enfoques para la enseñanza y plan de estudios



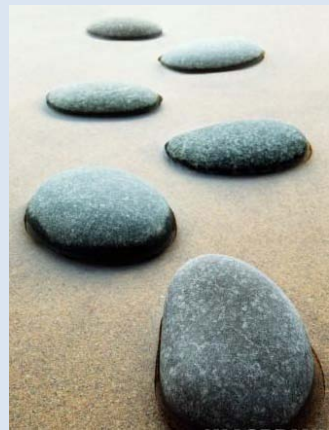
Por qué el Medio Ambiente y el Plan de Estudio son Importantes

- Niños pequeños van a participar
- Balance de los tipos de actividades y los materiales
- El aprendizaje está integrado a través de los diferentes dominios
- El adulto es el elemento más importante en el aula



Próximos Pasos

- Haga la encuesta para documentar su estado actual
- Explore los sitios de la web
- Lea algunos artículos y hable sobre los conceptos principales
- Reflexione sobre como usted puede mejorar sus destrezas en esta área.



Reflexión Sobre el Aprendizaje

Haga un plan sobre como usted va a:

- Profundizar su conocimiento sobre Ambiente de Aprendizaje e Implementando el Plan de Estudios
- Guíar a otros adultos trabajando en el área para profundizar sus conocimientos sobre Ambiente de Aprendizaje e Implementando el Plan de Estudios
- Usar su conocimiento al desarrollar programas/prácticas, y al apoyar a las familias en el entendimiento de Ambiente de Aprendizaje e Implementando el Plan de Estudios



Comentarios

- Adiciones, correcciones y sugerencias?

Marylu.love@umb.edu

Ambiente de Aprendizaje e
Implementando el Plan de Estudios

