

## THEMATIC UNIT RUBRIC

	2	1	0.5	0
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clear rationale of topic and the importance.</li> <li>-Lists standards, materials for thematic unit and each activity</li> <li>-Objectives are tied to standards and observable and measurable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mostly clear rationale.</li> <li>-Lists some standards and objectives, but not all details</li> <li>-Objectives are tied to standards and but not observable and /or measurable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Some attempt to meet the minimum requirements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unorganized and meets less than half the requirements</li> </ul>
Inclusion of all elements	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clear outline of each element.</li> <li>-Logical progression of instruction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Section is well-organized and meets most requirements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Section meets half of the requirements; well organized</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unorganized and meets less than half the requirements</li> </ul>
Activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Well explained; Nearly error free which reflects clear understanding and thorough proofreading</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Good ideas but some of the details are missing; Few grammatical and/or stylistic errors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Limited details and steps; Hard to follow lesson; Some errors in grammar and/or format</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A total disregard for following the outline provided; Multiple grammatical and stylistic errors</li> </ul>
Assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assessments clearly linked to standards.</li> <li>-Reasonable and realistic assessment for student population.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Some link to the preschool standards.</li> <li>-Assessments are possible, but not easy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Limited connection between assessments and standards.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No assessments provided or assessments no realistic. All assessments paper and pencil based.</li> </ul>
Scope and Sequence Checklist	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Filled in completely for the unit and each activity with activities that link to standards across areas (i.e. math, science, and art)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Filled in partially and only covers some activity and only links to one or two areas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Filled in partially and only covers standards for that area.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Did not include sheet in completed assignment</li> </ul>

## RUBRICA TEMATICA DEL MÓDULO

	2	1	0.5	0
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la base de tema es fuerte y la importancia es evidente y obvia.</li> <li>- Lista estándares, los materiales para la unidad temática y cada actividad.</li> <li>-Objetivos siguen estándares y son observable y mensurable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La base en su mayor parte es clara.</li> <li>-Lista algunos estándares y objetivos, pero no todos de los detalles.</li> <li>-Objetivos siguen estándares, pero no son observables ni mensurable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alguna tentativa para encontrar los requisitos mínimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desorganizado y encuentra menos que la mitad de los requisitos.</li> </ul>
Inclusión de todos elementos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resumen de cada elemento es claro.</li> <li>-Progresión lógica de instrucción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sección es bien organizada y encuentra la mayoría de los requisitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sección encuentra la mitad de los requisitos; organizó bien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desorganizado y encuentra menos que la mitad de los requisitos.</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bien explicado; Casi sin errores, que refleja la comprensión clara y la corrección cuidadosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ideas buenas, pero algunos de los detalles pierden; Pocos errores gramaticales y/o estilísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Detalles y pasos limitados; Difícil para entender la lección; Algunos errores en la gramática y/o el formato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Una indiferencia total para seguir el resumen proporcionó; Múltiples errores gramaticales y estilísticos.</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones ligaron claramente a estándares.</li> <li>-Evaluación razonable y práctica para la población estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Algún lazo a los estándares preescolares.</li> <li>-Evaluaciones son posibles, pero no fáciles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conexión limitada entre evaluaciones y estándares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ningunas evaluaciones proporcionaron ni evaluaciones prácticos. Todas las evaluaciones se basaron en el papel y el lápiz.</li> </ul>
Lista del Alcance y la Secuencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Llenó completamente para el módulo y cada actividad con actividades que ligan a estándares a través de áreas (ej. matemáticas, ciencia y arte).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Llenó parcialmente y sólo cubre alguna actividad y sólo conecta a uno o dos áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Llenó parcialmente y sólo cubre estándares para esa área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No incluyó la hoja en la tarea completada.</li> </ul>