

Un Manuel para la utilización del curso de las pautas de aprendizaje preescolar EEC de  
Massachusetts para el desarrollo profesional  
Guía de Autoestudio

Creado por: Angi Stone-MacDonald, Ph.D. Umass Boston  
y  
MaryLu Love, M.S., El Instituto de la inclusión de la comunidad



**@ 2011 Stone-MacDonald and Love**

*El curso de Experiencias de Aprendizaje Preescolar EEC de Massachusetts está basado en las Pautas para las Experiencias de Aprendizaje Preescolar y las Normas del Programa de la Primera Infancia para las edades de tres y cuatro años publicado por el Departamento de Educación Temprana y Cuidado del 2003. El curso de Competencias Central EEC de Massachusetts es basado en las Competencias Central para la Educación Temprana y Cuidado y para Educadores de Tiempo afuera de la Escuela. Estas modulas usan video, sonido, y texto para ilustrar las normas en un esfuerzo para hacer la información más accesible. Nuestra meta es asistir a los profesionales de educación temprana a entender y aplicar las directrices cuando seleccionen actividades para preescolares.*

Aunque está diseñado como un curso de un crédito, el material también está disponible vía cibernética para el desarrollo profesional y estudios propios.

Este manual está diseñado para guiar a los profesionales de primera infancia para que usen estos materiales explicándoles los requisitos tecnológicos, la organización del contenido, y el proceso del curso. Adicional, faculta de UMass Boston están conduciendo un componente de investigación relacionada al uso de este curso. Se les anima a todos los participantes a tomar parte en esta encuesta después de completar este curso.

## **I. Requisitos Tecnológicos**

Todo el contenido está disponible en línea computadora en el curso abierto de UMass Boston (Umass Boston OpenCourse Ware) que se consigue en la dirección: <http://ocw.umb.edu>



Actualmente hay dos cursos disponibles bajo El Desarrollo de Educación Temprana

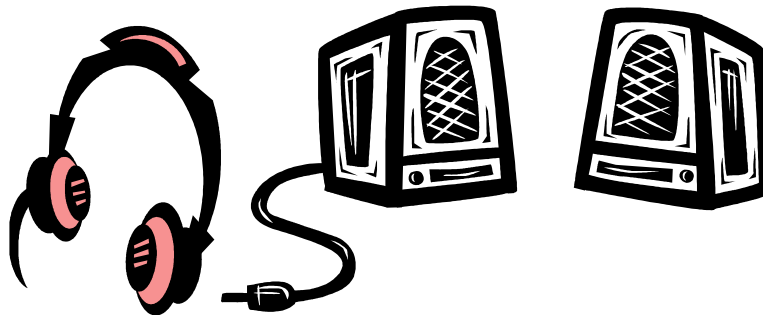
*Curso de Experiencias de Aprendizaje Preescolar EEC*  
*Curso de Competencias Central EEC*

Internet: Es importante tener una conexión al internet que funciona cuando viendo la presentación para que pueda oír y ver el audio y el video, cual están en el internet.



**El vídeo:** Los vídeos jugarán en vídeos comunes como *RealPlayer* o *QuickTime*. Si los vídeos no juegan en su computadora, deberá instalar uno de estos programas para utilizar completamente el curso por internet.

- *RealPlayer* está disponible gratis en <http://www.real.com/> O
- *QuickTime* está disponible gratis en <http://www.apple.com/quicktime/download/>



**Sonido:** El curso incluye audio registrado para acompañar el texto impreso. El uso de altavoces de la computadora o auriculares es favorecido.

**El Lector en formato PDF:** Muchos de los recursos en los módulos han sido creados como PDF. Si su computadora no es establecida a ver actualmente PDF, un lector en formato PDF gratis está disponible en <http://get.adobe.com/reader>.

Puede ser útil tener una carpeta en su computadora o una memoria USB para mantener copias de todos los materiales para cada sesión.

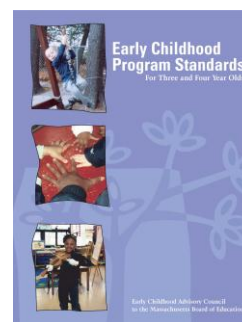
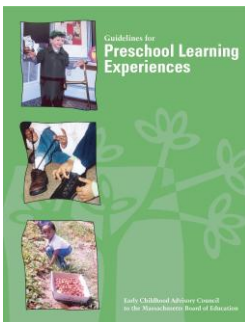
## **I. Contenido para el Desarrollo Profesional:**

El propósito del Material: El material es diseñado para apoyar profesionales de educación de la niñez temprana con el conocimiento y habilidades necesarios para enseñar áreas contentas según las pautas del aprendizaje preescolar y los estándares del estado. Cada sesión es basada en una sección de las *Pautas para Experiencias de Aprender Preescolar*. Cada sesión explicará el estándar y dará ejemplos de cómo enseñar el estándar dentro de un currículo integrado. Por presentaciones, recursos en el internet, las lecturas y las tareas, los participantes ganarán el conocimiento de los componentes de las áreas del contenido en la experiencia de aprendizaje preescolar. La última sesión cubrirá el contenido de los *Estándares de la programa de la niñez temprana* y maneras que estas estándares pueden ser incorporadas en el práctico diario.

## Los objetivos del Material:

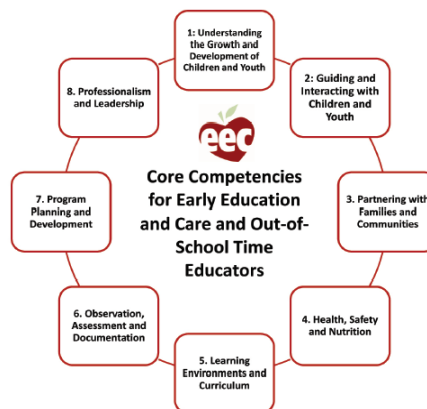
Después de la terminación de todas las sesiones, los participantes habrán ganado el conocimiento, las destrezas, y las competencias a:

1. Explicar cada uno de los estándares y describir maneras de enseñarlos a niños de la edad preescolar
2. Diseñar los planes de la clase y unidades para enseñar varias destrezas académicas y sociales a través del día preescolar
3. Identificar experiencias de aprendizaje individuo relacionado a un área específica en un aula, vídeo, o en el plan de estudio
4. Enseñar las pautas en un aula y evaluar sus lecciones para la eficacia



## El Contenido de las Pautas para Experiencias de Aprendizaje Preescolar:

1. Experiencias de Aprendizaje Preescolar para Artes de inglés/Idioma
2. Experiencias de Aprendizaje Preescolar para Matemáticas
3. Experiencias de Aprendizaje Preescolar para la Ciencia/Tecnología y Dirigiendo
4. Experiencias de Aprendizaje Preescolar para la Historia y ciencias sociales
5. Experiencias de Aprendizaje Preescolar para la Educación sanitaria
6. Experiencias de Aprendizaje Preescolar para Artes
7. Estándares de la Programa Niñez temprano



## El contenido para las Competencias Básica:

La Competencia Básica 1: Comprender el Crecimiento y el Desarrollo de Niños y Jóvenes

La Competencia Básica 2: Guiar e Interactuar con Niños y Jóvenes

La Competencia Básica 3: La asociación con Familias y Comunidades

La Competencia Básica 4: La salud, la Seguridad y Nutrición

La Competencia Básica 5: Los Ambientes de aprendizaje y Aplicar el currículo

La Competencia Básica 6: La observación, evaluación y documentación

La Competencia Básica 7: Programa de la Planificación y el Desarrollo

La Competencia Básica 8: Profesionalismo y Liderazgo

El contenido del curso de las Experiencias de Aprendizaje Preescolar tiene lazos con las Competencias Básicas 1, 5 y 6.

## II. Procesamiento del uso de los materiales:

Cada participante debe tener una copia de:

1. *Las pautas para Experiencias de Aprendizaje Preescolar* disponibles en:

[http://www.eec.state.ma.us/docs1/research\\_planning/ta\\_guideprelearnexper.pdf](http://www.eec.state.ma.us/docs1/research_planning/ta_guideprelearnexper.pdf)

2. *Los Estándares del Programa de la Niñez temprano para niños de tres y cuatro años* disponible en:

[http://www.eec.state.ma.us/docs1/research\\_planning/ta\\_earlychildprogstan.pdf](http://www.eec.state.ma.us/docs1/research_planning/ta_earlychildprogstan.pdf)

3. *Las Competencias del centro para el Cuidado Temprano y Educadores fuera del horario escolar* disponibles en:

[http://www.eec.state.ma.us/docs1/prof\\_devel/core\\_comp\\_packet.pdf](http://www.eec.state.ma.us/docs1/prof_devel/core_comp_packet.pdf)

Es recomendado sumamente que las sesiones fueran completadas en la orden. Cada sección construye en el conocimiento y las habilidades aprendidos en la sección anterior. Sin embargo, las sesiones individuales pueden ser completadas para mejorar habilidades en un área particular.

Para el *curso de las Experiencias de Aprendizaje Preescolar*, cada sesión tiene el formato siguiente:



1) Lea la sección apropiada de:

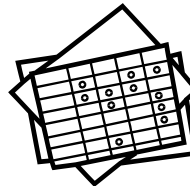
- *Pautas para Experiencias de Aprendizaje Preescolar* o
- *Estándares de la Programa Niñez Temprana para niños de tres y cuatro Años* o
- *Competencias Básicas para el Cuidado Temprano y Educadores fuera del horario escolar*



2) Ve la presentación y escucha el audio.  
Esté seguro hacer clic en los lazos para mirar los vídeos adicionales en la presentación.



3) Para el estudio adicional, lea los artículos ligados en el sitio web.



4) Lea la lista del Alcance y Sucesión listó con la tarea. Este documento puede ayudar a educadores rastrear cómo encuentran los estándares y ven donde deben hacer más trabajo para alcanzar un estándar particular.



5) Toma el examen para auto-valorar su aprendizaje.



6) Complete la tarea para comprender la aplicación del conocimiento. Todas las tareas incluyen una rúbrica para indicar su comprensión



7) Ve recursos adicionales (cuando aplicable) en el tema incluyendo artículos adicionales y lazos en el web.

## **ECC permitirá que sepa cómo ganar crédito para estos cursos en QRIS y cómo evaluar las tareas.**

Para *las Competencias Básicas*, cada sesión tiene el formato siguiente:



1) Lea la sección apropiada de:

- *Competencias Básicas para el Cuidado Temprano y Educadores fuera del horario escolar*



2) Ve la presentación y escucha el audio.

Esté seguro hacer clic en los lazos para mirar los vídeos adicionales en la presentación.



3) Para el estudio adicional, lea los artículos ligados en el sitio web.



4) Toma el examen para auto-valorar su aprendizaje.



5) Complete la tarea para comprender la aplicación del conocimiento. Participantes completa una reflexión y desarrolla un plan de desarrollo profesional.



6) Ve recursos adicionales (cuando aplicable) en el tema incluyendo artículos adicionales y lazos en el web.

## **ECC permitirá que sepa cómo ganar crédito para estos cursos en QRIS y cómo evaluar las tareas.**

### **La Logística para Cada Curso Al Completar Todos los Módulos**

15 horas requerido para completar cada curso

- Teoría y práctica
- Presentaciones entre 30-45 cada uno incluyendo lazos a vídeos
- lecturas del curso y recursos web

Reflexión y aplicación

- Interroga
- Evaluaciones
- Tareas

### **III. La información sobre el componente de investigación**

Los investigadores en UMass Boston realizan un estudio sobre la utilidad del contenido y la tecnología utilizó en los módulos. Considere por favor tomando la inspección de investigación al final de los módulos. Encontrará Usted un link a la inspección en el Página de internet OpenCourseWare Homepage/UMass Online Course Home.



Los investigadores en UMass Boston son interesados en la utilidad de estos cursos a usted como un educador de la niñez temprana. Ellos también son interesados en la conveniencia y el nivel de confort que tiene usted con el aprendizaje por internet y la tecnología para el desarrollo profesional.

Esto es completamente voluntario y no tiene impacto en el curso. No hay pena por no participar.

Su participación es crítica para ayudar a EEC desarrollar e implementar oportunidades de desarrollo profesional que satisfacen sus necesidades para el contenido y el formato. Sólo por sus respuestas podemos comprender mejor que la utilidad de la presentación del contenido en estos cursos y la mejor manera de utilizar la tecnología para apoyar el crecimiento profesional de la educación temprana y fuera del horario escolar de trabajo en Massachusetts.

Gracias otra vez por su participación generosa.

#### **IV. Recursos adicionales relacionados a las experiencias de aprendizaje preescolar**

Barnett, W.S., Young, J.W., & Schweinhart, L.J. (1998). How preschool education influences long-term cognitive development and school success. In W.S. Barnett & S.S. Boocock (Eds.), *Early care and education for children in poverty: Promises, programs, and long-term results*. Albany: State University of New York Press.

Bergen, D., & Coscia, J. (2001). *Brain research and childhood education: Implications for educators*. Olney: Association for Childhood Education International.

Cook, R.J. (2004). Embedding assessment of young children into routines of inclusive settings: A systematic planning approach. *Young Exceptional Children*, 7 (3). 2-11.  
NASP (National Association of School Psychologists). (2002). Position Statement on Early Childhood Assessment. Bethesda: Online  
[www.nasponline.org/information/pospaper\\_eca.html](http://www.nasponline.org/information/pospaper_eca.html)

Cook, R., Klein, D., and Tessier, A., (2007) *Adapting Early Childhood Curricula for Children with Special Needs* (7th Edition) Prentice Hall.

Curtis D. & Carter, M. (2005). *Reflecting Children's Lives: A Handbook for Planning Child-Centered Curriculum*. St. Paul, MN: Redleaf Press

Curtis, D. & Carter, M. (2007). *Learning Together With Young Children: A Curriculum Framework for Reflective Teachers*. St. Paul, MN: Redleaf Press.

Dickinson, D.K., & Tabors, P.O. (Eds.) (2001). *Beginning Literacy with Language: Young Children Learning at Home and School*. Baltimore: Paul Brookes Publishing.

- Dodge, D.T., Heroman, C., Charles, J., & Maiorca, J. (2004). Beyond outcomes: How ongoing assessment supports children's learning and leads to meaningful curriculum. *Young children*, 59(1), 20-29
- Geist, E., (2009). *Children are Born Mathematicians: Supporting Mathematical Development, Birth to Age 8*. Prentice Hall.
- Genishi, C. Editor, (1992). *Ways of Assessing Children and Curriculum: Stories of Early Childhood Practice*. New York, New York: Teacher College Press.
- Gould, P. and Sullivan, S. (2005). *The Inclusive Early Childhood Classroom: Easy Ways to Adapt Learning Centers for All Children*. Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill/Prentice Hall.
- Gronlund, G. (2006). *Make Early Learning Standards Come Alive: Connecting Your Practice and Curriculum to State Guidelines*. St. Paul, Minnesota: Redleaf Press.
- Harris Helm, J., and Katz, L. (2000) *Young Investigators*. New York, New York: Teacher College Press
- Hart, B., & Risley, T.R. (1995). *Meaningful differences in everyday experience of young American children*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Henniger, M.L., (2002) *Teaching Young Children*. NJ: Pearson Education, Inc.
- Howes, C. (2002). *Teaching 4 to 8-year olds*. MN: Paul H. Brookes.
- Jensen, E. (1998). *Teaching with the brain in mind*. Alexandria, VA: Association for Supervision & Curriculum Development.
- Sandall, S.R., Giacomini, J., Smith, B.J., & Hemmeter, M.L. (Eds.) (2006). DEC recommended practices toolkits (CD-ROM). Missoula, MT: Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children.
- Seefeldt, Carol, (2005). *How to work with standards in the early childhood classroom*. New York: Teacher College Press.
- Shonkoff, J., and Phillips, D. (Eds.). (2002). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academy Press.